

Информация об авторах:

Раднаев Георгий Гырелович – доцент кафедры, к.м.н.; Геллер Лев Николаевич – профессор, д.ф.н., e-mail: levng@mail.ru; Скрипко Анна Анатольевна – заведующий кафедрой, к.ф.н., e-mail: anna_kulakova@mail.ru; Федосеева Мария Владимировна – эпидемиолог; Посохина Алина Александровна – соискатель.

Information About the Authors:

Radnaev Georgy Gyrelovich – associate professor, PhD (Medicine); Geller Lev Nikolaevich – Professor, PhD, DSc (Pharmacy), e-mail: levng@mail.ru; Skripko Anna Anatolievna – Head of the Department, PhD (Pharmacy), e-mail: anna_kulakova@mail.ru; Fedoseeva Maria Vladimirovna – epidemiologist; Posokhina Alina Alexandrovna – applicant.

ОБРАЗ ЖИЗНИ. ЭКОЛОГИЯ

©ИЗАТУЛИН В.Г., КАРАБИНСКАЯ О.А., КАЛЯГИН А.Н., МАКАРОВА О.А. - 2019

УДК: 37.048.45-057.875

DOI: 10.34673/ismu.2019.13.81.009

ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Изатулин В.Г., Карабинская О.А., Калягин А.Н., Макарова О.А.
(Иркутский государственный медицинский университет, Иркутск, Россия)

Резюме.

Цель работы: определить мотивы, побудившие сделать выбор медицинской профессии у студентов.

Материалы и методы. Проведено анкетирование 312 студентов (средний возраст респондентов 17,4±0,5 лет) первых курсов лечебного, медико-профилактического, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов ИГМУ с помощью анкеты-опросника «Информированность о своей будущей профессии».

Результаты. Приоритетное влияние на выбор студентами профессии оказали родители (73,3%), но при этом окончательный выбор был сделан самостоятельно у 67,0% респондентов, высокая информированность о своей будущей профессии имела у 76,2% респондентов. Считают медицинскую профессию престижной 44% опрошенных. Установлено, что основными личными факторами у студентов, повлиявшими на выбор их будущей профессии, являются такие как: «желание оказывать помощь» (38%), «мечта с детства» (26%), «изучение естественных наук» (24%) и «семейная преемственность» (12%).

Заключение. Выявлены основные личностные и социальные мотивы и определено их влияние на выбор своей будущей профессии студентами медицинского вуза.

Ключевые слова: студенты; мотив; информированность; профессия врача.

THE MAIN MOTIVES OF CHOOSING A FUTURE PROFESSION STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

Izatulin V.G., Karabinskaya O.A., Kalyagin A.N., Makorova O.A.
(Irkutsk State Medical University, Irkutsk, Russia)

Summary.

Aim: to determine the motives that prompted students to make a choice of the medical profession.

Methods. A survey of 312 students (average age of respondents 17,4±0,5 years) of the first courses of medical, medical and preventive, pediatric, dental and pharmaceutical faculties of the Irkutsk State Medical University was conducted using the questionnaire "Awareness about their future profession".

Results. Parents had a priority influence on the choice of professions by students (73,3%), but the final choice was made independently by 67,0% of respondents, 76,2% of respondents had a high awareness of their future profession. 44% of respondents consider the medical profession prestigious. It has been established that the main personal factors among students that influenced the choice of their future profession are such as: "desire to help" (38%), "dream since childhood" (26%), "study of natural sciences" (24%) and "Family continuity" (12%).

Conclusion. The main personal and social motives have been revealed and their influence on the choice of their future profession by medical students has been determined.

Key words: students; motive; awareness; medical profession.

Проблема изучения мотивации выбора будущей профессиональной деятельности вызывает глубокий интерес в области психологии, социологии, педагогики [2,3,4,8]. Рассмотрение основных мотивов деятельности человека – это один из фундаментальных вопросов, с помощью которого можно определить движущие силы побуждения, а также проанализировать основные стимулы личности к определенной трудовой деятельности.

Основные мотивы личности – отражают её главные цели и потребности, приводящие к активной деятельности и в дальнейшем к определенным результатам [1,5,6,8]. Отсюда следует, что необходимо знать тип мо-

тива, который поможет выявить стремление и влияние индивида на выбор его профессиональной деятельности и, следовательно, спрогнозировать ход его действий.

На выбор профессии может повлиять социальное окружение, в котором вырос индивид, семейные традиции, национально-этнические ценности. Однако следует еще и учитывать, насколько выбираемая деятельность соответствует его личностным характеристикам, склонностям и способностям.

Будущие специалисты медицинских вузов – это люди, от которых будет зависеть не только состояние здоровья населения нашей страны, но и развитие самой

медицины, а также изменения и новые тенденции развития, происходящие в сфере здравоохранения и фармацевтической деятельности [3,5,6,7].

Таким образом следует отметить, что студентам первокурсникам, на этапе обучения, необходимо помочь осознавать значимость их выбора данной профессии, для предотвращения неудовлетворенности своей будущей профессией и тем самым их низкой эффективностью работы как будущих специалистов в своей профессиональной деятельности.

Цель работы: определить мотивы, побудившие сделать выбор медицинской профессии у студентов.

Материалы и методы

Проведено анкетирование 312 студентов первых курсов лечебного, медико-профилактического, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов ИГМУ. Средний возраст респондентов составил 17,4±0,5 лет. Распределение опрошенных по факультетам было следующим 42% студентов стоматологического, 22% – лечебного, 17% – медико-профилактического, 10% – фармацевтического и 9% педиатрического факультетов.

Анкетирование проводили с помощью анкеты-опросника «Информированность о своей будущей профессии» (разработана на кафедре социальной психологии и гуманитарных наук ИГМУ).

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась методом описательной статистики с помощью компьютерных программ STATISTICA 10.1, Excel for Windows 10.

Результаты и обсуждение

Приоритетное влияние на выбор студентами профессии на изучаемых факультетах оказали родители (73,3%), намного меньше знакомые (10,5%), еще меньше родственники (5,7%), друзья (5,7%) и средства массовой информации (СМИ) (4,8%). Несомненно, мотивы могут различаться по критериям: значимость для жизни и развития субъекта; социальная адекватность; место в иерархической структуре потребностно-мотивационной сферы; источник побуждения к решению определенной задачи; отношение к сознанию [2,4,5,7].

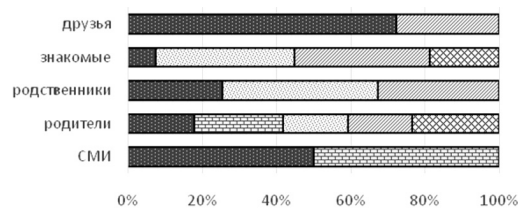


Рис. 1. Приоритетное влияние на выбор профессии по факультетам (%).

В то же время роль родителей в выборе профессии распределялась по факультетам не равномерно: на фармацевтическом – 90,9% случаев; медико-профилактическом – 88,9%; значительно меньше на стоматологическом – 68,2% и на лечебном – 65,2% факультетах (рис. 1). Вероятно, что студенты лечебного и стоматологического факультетов проявляют качества независимости в социальных отношениях в большей степени, чем студенты фармацевтического или медико-профилактического факультета.

В то же время стоит отметить, что зачастую в семьях, где родители врачи, выбор будущей профессии заранее предопределен, как правило, они поступают в медицинские образовательные организации и продолжают

династию.

Поступление в вуз – ответственный момент в жизни каждого человека, и насколько реальны его представления об обучении в нем зависят не только своевременная адаптация, но и будущие его успехи [2,4,5].

Установлено, что студенты исследуемых факультетов на вопрос о достаточности владения информацией о своей будущей профессии ответили утвердительно в 76,2% случаев, затруднились ответить – 6,7%, а недостаточная информация была выявлена только у 17,1% (табл. 1). Тем не менее, по факультетам были выявлены существенные различия: владели достаточной информацией о своей будущей профессии 100,0% – студентов фармацевтического, 75,0% – стоматологического, 82,6% – лечебного и 77,8% – педиатрического факультетов. Это хорошо объяснимо, т.к. среди выпускников фармацевтического факультета вероятный выбор направления будущей деятельности колеблется среди 3-х ключевых специальностей, а для выпускника лечебного и педиатрического – такой выбор касается уже многих десятков специальностей.

В то же время, почти половина (55,56%) студентов медико-профилактического факультета ответили, что не имели достаточной информации о своей будущей профессии (табл. 1).

Таблица 1

Информированность о будущей профессии

| Факультеты | Варианты ответа, % | | | Доля представителей факультета в общем числе респондентов, % |
|-------------------------|--------------------|------|-------------|--|
| | Да | Нет | Затрудняюсь | |
| Стоматологический | 75,0 | 9,1 | 15,9 | 42 |
| Фармацевтический | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 10 |
| Педиатрический | 77,8 | 22,2 | 0,0 | 9 |
| Лечебный | 82,6 | 17,4 | 0,0 | 22 |
| Медико-профилактический | 55,6 | 44,4 | 0,0 | 17 |
| Всего | 76,2 | 17,1 | 6,7 | 100 |

Согласно закону «Йеркса-Додсона», сформулированному несколько десятилетий назад, эффективность деятельности специалиста зависит от силы его мотивации, качественными характеристиками которой выступают как внутренние, так и внешние мотивы.

Социологическое исследование показало, что основными факторами, повлиявшими на выбор будущей профессии студентами ИГМУ, являются: престиж профессии в 44% случаев, возможность работать за рубежом – в 16%, оплата труда – в 16%, возможности профессионального роста – в 9%, социальная престижность профессии – в 7%, перспективы формирования полезных социальных связей – в 6% и государственные программы, направленные на поддержку кадров системы здравоохранения – в 3% (рис. 2).

Тем не менее на разных факультетах выявлены существенные различия. Так, из числа опрошенных, «престиж профессии» отметили 77,8% студентов педиатрического, 65% – лечебного, 40,9% – стоматологического факультетов и только 22,2% – медико-профилактического и 18,2% фармацевтического факультетов.

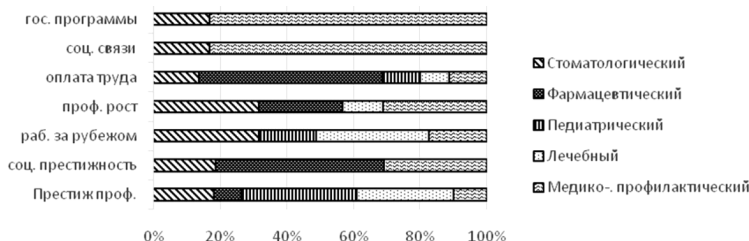


Рис. 2. Социальные факторы влияющие на выбор профессии.

«Социальную престижность» выбранной профессии отметили 18,2% фармацевтического и 6,8% стоматологического факультетов. Возможность «работать за рубежом» отметили 21,0% – студентов лечебного, 20,5% – стоматологического и по 11,1% – с туденты педиатрического и медико-профилактического факультетов.

«Профессиональный рост» как мотив при выборе будущей профессии указали 11,4% студентов стоматологического, 11,1% – медико-профилактического, 9,09% – фармацевтического факультетов и только 4,35% – лечебного факультетов. Не указали данный фактор совсем студенты педиатрического факультета.

«Оплата труда» медицинских работников повлияла на выбор профессии только у 54,6% студентов фармацевтического, 13,6% – стоматологического, по 11,1% – медико-профилактического и педиатрического факультетов и 8,7% – лечебного факультета.

«Социальные связи» выступили мотивом в выборе профессии у 22,2% студентов медико-профилактического факультета и у 4,6% стоматологического, «государственные программы» в качестве мотива отмечают студенты этих же факультетов (медико-профилактический (11,1%) и стоматологического (2,3%) (рис. 2).

Если для личности деятельность значима сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то это является внутренней мотивацией. Если основной толчок к деятельности дают соображения социального престижа профессии, зарплаты и т.д., то это внешний мотив. Однако внешние мотивы могут выступать как положительные (мотивы успеха, достижения), так и отрицательные (мотивы избегания, защиты) [1,2].

В связи с этим выявлены и основные личные факторы у студентов, повлиявшие на выбор будущей профессии (табл. 2).

Установлено, что основными личными факторами у студентов, повлиявшими на выбор их будущей профессии, являются такие как: «желание оказывать помощь» (38%), «мечта с детства» (26%), «изучение естественных наук» (24%) и «преемственность» (12%).

Но, в то же время, опрос показал, что мотив «желание оказывать помощь» повлиял на выбор профессии у 66,7% – студентов педиатрического, 52,2% – лечебного, и только 38,6% у студентов стоматологического, ещё меньше (27,3%) у студентов фармацевтического факультетов и у медико-профилактического всего 11,1%.

Личные факторы, повлиявшие на выбор профессии

| Факультет | Личные факторы, % | | | | Доля представителей факультета в общем числе респондентов, % |
|-------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|-----------------|--|
| | оказывать помощь | естественные науки | мечта с детства | Преимственность | |
| Стоматологический | 38,6 | 15,9 | 36,4 | 9,1 | 42 |
| Фармацевтический | 27,3 | 36,4 | 27,3 | 9,1 | 10 |
| Педиатрический | 66,7 | 22,2 | 11,1 | 0,0 | 9 |
| Лечебный | 52,2 | 26,1 | 21,7 | 0,0 | 22 |
| Медико-профилактический | 11,1 | 33,3 | 11,1 | 44,4 | 17 |
| Всего | 38,1 | 23,8 | 25,7 | 12,4 | 100 |

Мотив «изучение естественных наук» в выборе будущей профессии отметили 36,4% – студентов фармацевтического, 33,3% – медико-профилактического, 26,1% – лечебного, 22,2% – педиатрического и 15,9% – стоматологического факультетов.

«Мечту с детства» отметили 36,4% студентов стоматологического, 27,3% – фармацевтического, 21,7% – лечебного и по 11,1% – студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов (табл. 2).

«Преимственность» как мотив отметили 44,4% студентов медико-профилактического факультета, значительно меньше, по 9,1% студентов стоматологического и фармацевтического факультетов.

Выбор профессии у 67% респондентов был осуществлен на основе собственного решения, у 27% это было совместное решение и 7% студентов отметили, что решение было принято с участием близких родственников. (рис. 3).

Причём самостоятельное решение о выборе своей будущей профессии принимали 88,9% студентов педиатрического, 82,6% – лечебного, 61,4% – стоматологического, 55,6% – медико-профилактического и 54,6% –

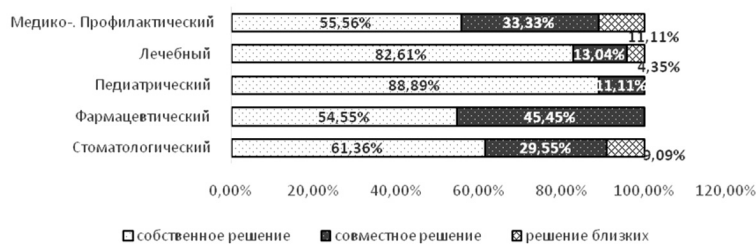


Рис. 3. Факторы выбора профессии.

фармацевтического факультетов. Совместное решение было принято у 45,4% – студентов фармацевтического, 33,3% – медико-профилактического, 29,6% – стоматологического, 11,1% – педиатрического и 13,0% – лечебного факультетов (рис. 3).

Итак, подводя итог проведенного исследования можно заключить, что выбор профессии – сложный и порой долгий мотивационный процесс. Сознательный выбор профессии происходит с ориентацией человека на имеющиеся у него социальные ценности. Иногда главным мотивом среди них выступает «общественный престиж», часто выбирают профессию в зависимости от того, в какой степени она может обеспечить их материальное благополучие. Но доминирующими мотивами в выборе профессии выступают влияние родителей, и менее всего СМИ. Причем более четверти студентов на момент поступления в вуз не владеют достаточной информацией о будущей профессии.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Таблица 2 респ.

Прозрачность исследования. Исследование не имело спонсорской поддержки. Исследователи несут полную ответственность за предоставление окончательной версии рукописи в печать.

Декларация о финансовых и иных взаимодействиях. Все авторы принимали участие в

разработке концепции и дизайна исследования и в написании рукописи. Окончательная версия рукописи была одобрена всеми авторами. Авторы не получали гонорар за исследование.

Материал поступил в редакцию: 23.12.2018 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булнаева А.Ф. Трудности, возникающие у студентов младших курсов медицинского университета в период адап-

тации к обучению в вузе // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2017. №6. С.123-126.

2. Дытко Е.В. Исследование мотивов учебной деятельности у студентов вуза физической культуры // NovaInfo.Ru. 2016. №52. С.309-311.

3. Еникеева А.М., Баймуратов Т.Р., Хамадеев Э.Ф. и др. Профессиональная мотивация студентов медицинского вуза // Молодой ученый. 2016. №21. С.869-870.

4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003. 509 с.

5. Карабинская О.А., Изатулин В.Г., Атаманюк А.Б., Чичкалюк В.А., Украинская Л.А., Иванова Л.А. Влияние мотивации студентов на успешность адаптации на начальном периоде обучения // Культура. Наука. Образование. 2012. №1. С.130-134.

6. Карабинская О.А., Изатулин В.Г., Колесникова О.В., Арсентьева Н.И., Атаманюк А.Б. Структура и динамика мотивационной сферы личности студентов медицинского вуза // Acta Biomedica Scientifica. 2010. №5. С.160-163.

7. Самсонова Е.А., Самсонов А.Ю. Анализ основных мотивов выбора будущей профессии студентами медицинского вуза // Медицина и образование в Сибири. 2013. №2.

8. Соколова С.В. Профессиональная адаптация студентов медицинского ВУЗА // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2017. №6. С.154-156.

9. Чичкалюк В.А., Козина И.В., Тетерина Н.А. Изучение уровня социально-психологической адаптации студентов 1 курса ИРГУПС // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2017. №6. С.215-219.

REFERENCES

1. Bulnaev A.F. Difficulties encountered by undergraduate students of a medical university during the period of adaptation to university studies // Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy. 2017. №6. P.123-126. (in Russian)

2. Dyatko E.V. A study of the motives of educational activity of students of a university of physical culture // NovaInfo.Ru. 2016. №52. P.309-311. (in Russian)

3. Enikeeva A.M., Baimuratov T.R., Khamadeev E.F., et al. Professional Motivation of Medical University Students // Molodoyuchonnyy. 2016. №21. P.869-870. (in Russian)

4. Ilyin E.P. Motivation and motives. St. Petersburg: Peter, 2003. 509 p. (in Russian)

5. Karabinskaya O.A., Izatulin V.G., Atamanyuk A.B., Chichkalyuk V.A., Ukrainskysya L.A., Ivanova L.A. The impact of student motivation on the success of adaptation in the initial period of study // Kul'tura. Nauka. Obrazovaniye. 2012. №1. P.130-134. (in Russian)

6. Karabinskaya O.A., Izatulin V.G., Kolesnikova O.V., Arsenyeva N.I., Atamanyuk A.B. The structure and dynamics of the motivational sphere of the personality of students of medical high school // Acta Biomedica Scientifica. 2010. №5. P.160-163. (in Russian)

7. Samsonov Ye.A., Samsonov A.Yu. Analysis of the main motives for the choice of a future profession by students of a medical school // Medicine and Education in Siberia. 2013. №2. (in Russian)

8. Sokolova S.V. Professional adaptation of medical university students // Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy. 2017. №6. P.154-156. (in Russian)

9. Chichkalyuk V.A., Kozina I.V., Teterina N.A. Study of the level of socio-psychological adaptation of first-year students of IRGUPS // Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy. 2017. №6. P.215-219. (in Russian)

Информация об авторах:

Изатулин Владимир Григорьевич – профессор, д.м.н., e-mail: iza.vladimir@rambler.ru, SPIN-код: 4289-5090; Карабинская Ольга Арнольдовна – ассистент, e-mail: fastmail164@gmail.com, SPIN-код: 1511-3402; Калягин Алексей Николаевич – заведующий кафедрой, профессор, д.м.н., 664046, Иркутск, а/я 62, e-mail: akalagin@mail.ru, SPIN-код: 6737-0285, ORCID: 0000-0002-2708-3972; Макарова Ольга Александровна – ассистент, к.б.н., e-mail: o.makarova@ismu.baikal.ru, SPIN-код: 5056-9030.

Information About the Authors:

Izatulin Vladimir Grigorievich – Professor, MD, PhD, DSc (Medicine), e-mail: iza.vladimir@rambler.ru; Karabinskaya Olga Arnoldovna – assistant; Kalyagin Alexey Nikolaevich – head of the department, Professor, MD, PhD, DSc (Medicine), 664046, Russia, Irkutsk, PO Box 62, e-mail: akalagin@yandex.ru; Olga Makarova – Assistant, PhD (Biology), e-mail: o.makarova@ismu.baikal.ru.